

Чорнобиль – 26 квітня – День пам'яті.

Інтерактивна вправа – «Графіті»

Клас: 2

Обладнання:

- *кольорові фломастери, маркери кожній дитині;
- *6 аркушів ватману, на кожному з яких написано одне з запитань (Додаток 1),
- *карточка для аналізу вправи (Додаток 2).

Фронтальна діяльність:

- *Чи можете ви мені сказати, що звичайно пишуть на стінах?
- *Які настінні лозунги ви можете згадати?
- *Як ви думаєте, для чого пишуть на стінах?

-Той, хто малює або пише на стіні, прагне таким чином висловити свою думку. Я хотіла б, щоб і ви висловили свою думку, тому я пропоную вам вправу під назвою "Графіті".

-Розділіть дітей на групи по 2 – 3 дитини (шість груп). Нехай кожна така група збереться навколо одного стола.

-Приготуйте фломастери.

-На кожен стіл покладіть один аркуш ватману, на якому написано запитання.

Групова діяльність:

-У кожній групі є кілька хвилин, щоб записати або намалювати на аркуші свої думки та відповіді на запитання. Діти обговорюють, пишуть та рисують доти, доки учитель не подасть сигнал (3 – 5 хвилин).

-Тоді групи передають свій аркуш іншій групі, а самі беруть аркуш у однієї із сусідніх груп.

-Діти читають, що написали представники іншої групи, а потім пишуть або рисують, що вони самі думають чи вважають з цього приводу. (3 – 6 хвилин.)

-Продовжуйте цей процес доти, доки кожна група не висловиться по всіх шести темах.

-Коли кожна група отримає свій аркуш назад, діти можуть зробити короткий аналіз написаного.

-Якщо аналіз вправи ви плануєте провести по групах, то скористайтесь Додатком 2.

Фронтальна діяльність:

-Попросіть потім кожен групу поділитись з класом своїми висновками і зауваженнями, або окремими з них.

Результат:

6 ватманів з думками цілого класу на задану тематику, які вивішуються на стінах коридорів школи.

Поради вчителю:

*Вправа дає можливість дітям висловити свої почуття і погляди в психологічно безпечній атмосфері.

*Одночасно діти можуть познайомитись з усіма різноманітними думками, точками зору і відносинами в класі.

*Окрім цього можна гнучко міняти структуру вправи, використовуючи її для повторення навчальних завдань або під час підготовки до вивчення нової теми. *Кількість учнів: по 2-3 в групі.

Державний стандарт початкової освіти:**Мовно-літературна освітня галузь**

* Створює письмові висловлювання [МОВ 3.1]

-...створює невеликі та нескладні за змістом висловлювання, записує їх... [2 МОВ 3.1]

Природнича освітня галузь

* Діє в навколишньому світі, розуміючи наслідки власної поведінки [ПРО 3.2]

-дбає про чистоту навколишнього світу... [2 ПРО 3.2]

Додаток 1

Що робити, щоб місто було чистим?

Хто робить місто чистим ?

Що забруднює місто?

Як моя сім'я дбає про чистоту міста?

Що я можу зробити, щоб місто було чистішим?

Чому місто повинно бути чистим?

Додаток 2**Аналіз вправи:**

- Яка тема виявилась для тебе найцікавішою?

- На яку тему відповіді найрізноманітніші?

- Як складалась співпраця в твоїй групі?

- Чи написав/написала ти щось таке, що має для тебе дійсно велике значення?

- Який напис тобі сподобався найбільше?

- Який напис ти не зрозумів/не зрозуміла?

- Що тобі сподобалось - писати написи чи читати їх?

Підготували:

Зіник Н.І., вчитель НВК с-ш «Веселка»,

Ганик О.В., вчитель ПШ «Дивосвіт», методист НМЦО

Аналіз вправи:

- Яка тема виявилась для тебе найцікавішою?
- На яку тему відповіді найрізноманітніші?
- Як складалась співпраця в твоїй групі?
- Чи написав/ написала ти щось таке, що має для тебе дійсно велике значення?
- Який напис тобі сподобався найбільше?
- Який напис ти не зрозумів/ не зрозуміла?
- Що тобі сподобалось - писати написи чи читати їх?

Аналіз вправи:

- Яка тема виявилась для тебе найцікавішою?
- На яку тему відповіді найрізноманітніші?
- Як складалась співпраця в твоїй групі?
- Чи написав/ написала ти щось таке, що має для тебе дійсно велике значення?
- Який напис тобі сподобався найбільше?
- Який напис ти не зрозумів/ не зрозуміла?
- Що тобі сподобалось - писати написи чи читати їх?